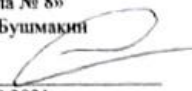
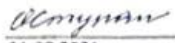


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»


Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин


31.08.2021 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В. Стулак


31.08.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от 31.08.2021 г.
руководитель МО

 /О.И.Полежаева/

Рабочая программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и
вычитания в пределах 100 без перехода через разряд
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(седьмой год обучения)

Составитель: Трушкова И.А.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Сложность развития вычислительных навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Отражение этих явлений у обучающихся на практике весьма многообразно.

У обучающихся отмечается так называемое «застревание» на изученных способах выполнения действий при решении числовых выражений, текстовых арифметических задач, практических действий, дети с трудом переключаются с одной умственной операции на другую и уж чрезвычайно сложно на качественно иную операцию. Например, обучающиеся, усвоив сложение и вычитание способом пересчитывания, ещё долго не могут овладеть приёмами присчитывания и отсчитывания. При решении числовых выражений, где нужно выполнить два разных действия, например сложение и вычитание, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполнив первое действие, не могут переключиться на выполнение второго действия. Достижению положительной динамики в развитии вычислительных навыков сложения и вычитания способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс развития вычислительных навыков связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, практической направленностью, сочетанием практических, методов со словесными, использованием дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций, связью с реальностью, акцентом на сравнении, материализации, индивидуальных особенностях каждого ребенка, закреплении и повторении материала.

Прочное усвоение математических знаний обучающимися будет возможно, если достаточен уровень развития мыслительных операций (отвлечения и обобщения), имеются необходимые количественные, пространственные, временные представления, способности к формированию умственных действий.

Работа с детьми с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с учетом следующих дидактических **принципов**:

- комплексности;
- максимальной опоры на различные анализаторы;
- опоры на сохранные анализаторы;
- поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- постепенное усложнение материала;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

Целью данной коррекционно-развивающей программы является: формирование и развитие вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, а также развитие временных представлений.

Задачи:

- Учить различать временные интервалы: *сутки, неделя, месяц*;
- Учить по порядку называть месяцы, дни недели;
- Учить определять время по часам с точностью до одного часа.
- Развивать умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.
- Развивать умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы и остатка и увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу,

обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Воспитательный компонент данной коррекционно-развивающей программы по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, по средствам применения на занятиях: визуальных образов (иллюстративные материалы к изучаемым темам, таблицы, схемы); игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, математические загадки и эстафеты, головоломки).

Этапы работы (подготовительный, коррекционный, заключительный).

На подготовительном этапе проводится диагностика сформированности вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования и развития вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100.

На этом этапе учитель-дефектолог использует специальные приемы и методы (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка и др.), обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос развиваемых в них умений и навыков в элементарную учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно-развивающее занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100.

Специальные педагогические условия:

1. Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
2. Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
3. Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

Критерий оценки, умений и навыков обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Обучающийся:

1. Различает временные интервалы: сутки, неделя, месяц;
2. Называет месяца в соответствии с временем года;
3. Определяет время по часам с точностью до одного часа;
4. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
5. Дифференцирует условие и вопрос задачи. Составляет и записывает краткую запись задачи. Решает задачи в соответствии с алгоритмом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Календарно-тематическое планирование 1 четверть

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-2	Диагностика временных представлений.	2		
3-5	Диагностика вычислительных навыков и умений.	3		
6.	Нумерация чисел в пределах 20.	1		

7.	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка.	1		
8.	Одна сотня – десять десятков.	1		
9.	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1		
10.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
11.	Увеличение числа на единицу, десяток. Решение примеров.	1		
12.	Уменьшение числа на единицу, десяток. Решение примеров.	1		
13.	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1. Решение примеров.	1		
14.	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1		
15.	Четные – нечетные числа в пределах 100.	1		
16.	Решение примеров с четными и нечетными числами.	1		
17.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров.	1		
18.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров.	1		
19.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение примеров.	1		
20.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Решение примеров.	1		
21.	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1		
22.	Сложение и вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Решение примеров.	1		
23.	Решение примеров с двузначными числами на сложение	1		
24.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров.	1		
25.	Решение примеров и задач с двузначными числами	1		
26.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		

2 четверть

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков	Дата	Примечание
1	Сутки. Различение частей суток	1		
2	Неделя. Последовательность дней недели	1		
3	Числа до 100. Образование чисел.	1		
4	Состав чисел до 100.	1		
5.	Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 100			

6	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 100 на нахождение суммы.	1		
7.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 100 на нахождение остатка	1		
8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1		
9.	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц в пределах 100 без перехода через разряд.			
10.	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
11.	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 100 на нахождение суммы и остатка	1		
12.	Составление и решение задач (в пределах 100 без перехода через разряд) на больше...	1		
13.	Составление и решение задач (в пределах 100 без перехода через разряд) на меньше...	1		
14.	Решение примеров на сложение в пределах 100	1		
15.	Решение примеров на сложение в пределах 100			
16	Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 100.	1		
17	Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 100. Практические задания	1		
18.	Решение примеров на вычитание в пределах 100	1		
19-20	Диагностика временных представлений.	2		
21-22	Диагностика вычислительных навыков и умений.	2		

3 четверть

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	1		
2	Письменные приемы сложения многозначных чисел в пределах 100 круглыми десятками.	1		
3.	Письменные приемы вычитания многозначных чисел в пределах 100 круглыми десятками.	1		
4.	Решение примеров в 3-4 действия.	1		
5	Решение примеров в несколько действий со скобками и без скобок.	1		
6	Решение примеров и задач на сравнение в пределах 100	1		
7	Решение примеров и задач на сравнение в пределах	1		

	100			
8	Нахождение неизвестного компонента сложения	1		
9	Нахождение неизвестного компонента вычитания	1		
10	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 20 на нахождение суммы и остатка	1		
11	Решение примеров и простых арифметических задач в пределах 20 на нахождение суммы и остатка	1		
12	Решение примеров с переходом через десяток	1		
13	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
14	Мера времени. Час.Минута.			
15	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1		
16	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение.			
17	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
18	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение.	1		
19	Решение примеров и составных арифметических задач в пределах 100 на нахождение суммы	1		
20	Решение примеров и составных арифметических задач в пределах 100 на нахождение остатка	1		
21	Решение примеров и составных арифметических задач в пределах 100 на нахождение суммы и остатка	1		
22	Составление и решение задач (в пределах 1000 без перехода через разряд) на больше...	1		
23	Составление и решение задач (в пределах 100 без перехода через разряд) на меньше...	1		
24	Решение примеров в 2 действия круглыми десятками в пределах 100 без перехода через разряд	1		
25	Решение примеров в 2-3 действия круглыми десятками в пределах 100 без перехода через разряд	1		
26	Решение примеров на сложение в два действия	1		
27	Решение примеров на вычитание в два действия	1		
28	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия со скобками.	1		

4 четверть

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.	1		
2.	Письменные приемы сложения многозначных чисел в пределах 100 круглыми десятками.	1		
3.	Письменные приемы вычитания многозначных чисел в пределах 100 круглыми десятками.	1		
4.	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия	1		
5.	Решение задач на сложение и вычитание в два действия	1		
6.	Числа, полученные при измерении величин	1		
7.	Решение простых арифметических задач на нахождение уменьшаемого.	1		
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка.	1		
9.	Решение примеров в пределах 100 на нахождение суммы	1		
10.	Решение составных арифметических задач в пределах 100 на нахождение суммы	1		
11.	Решение примеров в пределах 100 на нахождение остатка	1		
12.	Решение составных арифметических задач в пределах 100 на нахождение остатка	1		
13.	Развитие мелкой моторики: штриховка.	1		
14.	Развитие мелкой моторики: обведение по контуру.	1		
15.	Развитие зрительного восприятия игра <i>чего не хватает</i> .	1		
16.	Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание в два действия	1		
17.	Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1		
18.	Состав чисел (до 100)	1		
19.	Состав чисел (до 100) Практические задания	1		
20-22	Диагностика временных представлений.	3		
23-25	Диагностика вычислительных навыков и умений.	3		

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в	-рисунки	- парты

<p>специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект, фак. пед. вузов. -- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -408 с.</p> <p>2.Т.В. Алышева. Математика 1-4 класс 1-2 части Москва «Просвещение» 2018 г.</p> <p>3.Выготский, Л. С. Основы дефектологии. / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656 с</p>	<ul style="list-style-type: none"> -графические изображения -карточки с изображениями действий людей, явлений. - карточки с цифрами - карточки с геометрически ми фигурами - модель часов 	<ul style="list-style-type: none"> -компьютер - шнуровка - сюжетные игрушки - пособия для развития тонкой моторики -касса со счетными материалами (цифры, геометрические фигуры, знаки действий) -сюжетные игрушки.
---	--	---